

**Приложение 1 к РПД**  
**Криминальные опасности и защита от них**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.**  
**Дополнительное образование (безопасность труда)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Криминальные опасности и защита от них
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время  
проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и  
докладам**

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по созданию глоссария**

Все работы оформляются в тетрадях и в социальной сети. Необходимо учитывать: тему; отсутствия повторов понятий и определений.

При оценивании учитывается: качественная подборка понятий и определений по теме, самостоятельность и качество выполнения задания; умение анализировать полученные результаты работы.

### **1.4 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.5 Методические рекомендации по подборке новостей из СМИ по теме**

Основными источниками подготовки к выполнению задания являются газеты, публикации в сети интернет средствами массовой информации историй из жизни по заданной теме, рассказы очевидцев событий, свой жизненный опыт.

Студент готовит новости по следующим новостным блокам: мировые, российские, региональные, муниципальные новости. В каждом новостном блоке по 5 новостей. Студенту рекомендуется за одно занятие ответить по 1 новостному блоку.

### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/экзамена**

Основным источником подготовки к экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий экзамен, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на экзамене студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Законодательство Российской Федерации. Федеральные и региональные программы борьбы преступностью (6 часа)**

#### **План:**

1. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.
2. Системы обеспечения безопасности населённого пункта.

Литература: [8, с. 45-98].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Криминал в России и защита личности.
2. Преступление, как социальное явление.
3. Международная преступность и человек.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Федеральные целевые программы по усилению борьбы с преступностью.
2. Федеральные целевые программы «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

## **Тема 2. Государственная политика в области противостояния криминальным опасностям (4 часа)**

### **План:**

1. Правовые отношения: понятие, структура, состав, субъекты.
2. Юридическая ответственность и наказание: понятие и соотношение.
3. Уголовное право: понятие, система, функции и принципы.

Литература: [1, с. 336-348].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Государство: понятие, признаки, сущность. Государственная власть как особая власть социальной власти.
2. Право и личность.
3. Нормативные акты: понятие, виды. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Формы коллективной безопасности.
2. Уголовно-правовые нормы и положения.
3. Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина

## **Тема 3 Общая характеристика преступности в стране, регионе (4 часа)**

### **План:**

1. Понятие и признаки преступности.
2. Исторические причины преступности.
3. Статистика преступности.

*Литература:* [1, с. 14-24]; [3, с. 6-17]; [3, с. 435-561].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие криминальной безопасности
2. Понятие, виды и категории преступлений.
3. Криминогенная и криминальная ситуация в городе (поселке), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Появление новых преступлений как следствие политических процессов и происходящего в обществе научно-технического прогресса.
2. Зоны повышенной криминальной опасности.

## **Тема 4. Преступность, как социально-правовое явление и ее основные характеристики (4 часа)**

1. Понятие преступления.

2. Социальные свойства, сущность и функции преступности.
3. Виды преступлений в соответствии с уровнем общественной опасности

*Литература:* [1, с. 25-43]; [2, с. 16-31].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Правила поведения в криминальных ситуациях.
2. Уровень, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Виды уголовного преследования.
2. Выявление признаков (индикаторов) зон повышенной криминальной опасности.
3. Зоны повышенной криминальной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, ярмарки, киноконцертные залы, казино, ночные клубы и другие места массового скопления людей).

### **Тема 5. Уголовные элементы, их психология и субкультура (6 часа)**

#### **План:**

1. Личность преступника.
  2. Типология личности преступника
- Социально-демографическая характеристика личности преступника.

*Литература:* [1, с. 44-68]; [2, с. 31-54].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников.
2. Соотношение различных возрастных групп преступников.
3. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения.
4. Психология и субкультура уголовных элементов.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Условия, влияющие на развитие личности с антисоциальной направленностью.
2. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление.
3. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в анализе преступного поведения.

### **Тема 6. Преступления против личности и защита от них (2 часа)**

#### **План:**

1. Классификация технических средств самозащиты и обеспечения безопасности личности.
2. Меры безопасности.
3. Характеристика наиболее распространенных преступлений в ОУ.

*Литература:* [1, с. 112-150]; [2, с. 86-104].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Меры предупреждения преступности
2. Субъекты предупреждения преступности, их система и проблемы взаимодействия.
3. Участие родителей, шефов, общественности в профилактической деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Меры предупреждения и профилактики наркомании в ОУ.
2. Модели предупреждения преступности: устранение, нейтрализация, локализация, криминологическое планирование и прогнозирование.
3. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении.

### **Тема 7. Преступления против собственности (2 часа)**

#### **План:**

1. Классификация средств защиты и обеспечения безопасности имущества.
2. Меры безопасности.
3. Преступления против собственности и их виды.

*Литература:* [1, с. 152-174]; [2, с. 55-85]; [3, с. 109-132 ].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Корыстные и некорыстные преступления против собственности.
2. Покушение на имущество и жилище.
3. Основные способы и методы защиты ОУ, жилища и собственности от хищений.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Имущественные преступления в семье.
2. Виды и формы хищения.
3. Защита учащих от грабежей и разбойных нападений.
4. Мошенничество, объект и предмет мошенничества.
5. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества.

### **Тема 8. Криминальные опасности в образовательном учреждении, местах проживания и на улице. (6 часа)**

#### **План:**

1. Виды конфликтов в ОУ и сфере быта и досуга как источников насильственной преступности.
2. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
3. Безопасность на улицах и в общественных местах.

*Литература:* [1, с. 70-110]; [2, с. 105-119].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Возможные посягательства в местах остановки и парковки автомобиля и его обслуживания.
2. Агрессия и ее роль в механизме преступного поведения.
3. Влияние пьянства и алкоголизма.
4. Способы предупреждения конфликтных ситуаций в местах проживания и способы защиты.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Правила безопасного поведения.
2. Преступления на дорогах и на транспорте.
3. Угоны, нападения на автомобиль в городе, на трассе с целью посягательства на имущество, жизнь и здоровье.

## **Тема 9. Экономическая преступность (2 часа)**

### **План:**

1. Опасности в сфере потребительского рынка.
2. Права потребителей
3. Мошенничество, способы и меры защиты от него.

*Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Право на безопасность товара.
2. Общая характеристика преступности в сфере экономики.
3. Причины криминализации в сфере экономики.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Мошенничество, способы и меры защиты от него.
2. Имущественные преступления при плановом и рыночном типах экономической системы.
3. Преступления в сфере экономической деятельности.
4. Незаконные действия должностных лиц в сфере экономической деятельности.

## **Тема 10. Формы коллективной безопасности. Системы обеспечения безопасности образовательного учреждения (4 часа)**

### **План:**

1. Формы коллективной безопасности в ОУ, на улице, в доме, подъезде.
2. Органы, системы и средства обеспечения безопасности населенного пункта.

*Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Роль образовательных учреждений и педагогов в системе обеспечения безопасности молодежи в микрорайоне.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Обеспечение принципа неотвратимости наказания или иной ответственности за правонарушения.

## **Тема 11. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних (2 часа)**

### **План:**

1. Понятие ювенальной юстиции
2. Понятие уголовной ответственности и способы ее реализации.
3. Особенности производства предварительного расследования по делам в отношении несовершеннолетних.

*Литература:* [1, с. 314-360]; [2, с. 162-183]; [3, с. 21-105].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие уголовной ответственности и способы ее реализации.

2. Понятие ювенальной юстиции.
3. Особенности производства предварительного расследования по делам в отношении несовершеннолетних.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.
2. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.

**Тема 12. Правоохранительные органы как субъект предупреждения преступности (6 часа)**

**План:**

1. Компетенции и полномочия правоохранительных органов.
2. Подведомственные учреждения
3. Взаимодействие с органами исполнительной власти в борьбе с преступностью

*Литература:* [1, с. 204-211]; [2, с. 138-148].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Правила безопасного поведения при допросах, даче свидетельских показаний, участии в следственных действиях в качестве понятых и опознании.
2. Основания привлечения к уголовной ответственности.
3. Потерпевший.
4. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Правила безопасного поведения при допросах, даче свидетельских показаний, участии в следственных действиях в качестве понятых и опознании.
2. Вина.
3. Подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный.

**Тема 13. Профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей (4 часа)**

**План:**

1. Комплексность причин преступности.
2. Организованная преступность.
3. Основные направления предупреждения организованной преступности.

*Литература:* [1, с. 175-203]; [2, с. 62-72].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Меры предупреждения преступности.
2. Субъекты предупреждения преступности, их система и проблемы взаимодействия.
3. Участие родителей, шефов, общественности в профилактической деятельности.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Основные направления предупреждения организованной преступности
2. Меры предупреждения и профилактики наркомании в ОУ.
3. Модели предупреждения преступности: устранение, нейтрализация, локализация, криминологическое планирование и прогнозирование.

## **Тема 14. Самооборона и ее правовые основы (4 часа)**

### **План:**

1. Понятие «самооборона» и «необходимая оборона».
2. Ответственность за превышение необходимой обороны.
3. Понятие, виды, способы, классификация.
4. Специфика фотоуслуг.

*Литература:* [1, с. 361-381].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятия «самозащита» и «необходимая оборона».
2. Ответственность за превышение необходимой обороны.
3. Морально-психологические и правовые основы применения оружия.
4. Подручные средства самозащиты и их использование.
5. Использование приемов и тактика различных единоборств.
6. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Морально-психологические и правовые основы применения оружия. Подручные средства и их использование
2. Классификация технических средств самозащиты.
3. Меры безопасности при использовании технических средств самозащиты и обеспечения безопасности жилища.